

บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหรือทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง นั่นคือ เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคม ประเทศและของโลก มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานและการพัฒนาประเทศ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข การสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพจึงเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษาระเบียบวิธีและความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ มุ่งให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ในทุกมิติและทุกช่วงอายุ เริ่มตั้งแต่แรกเกิดจนถึงช่วงผู้สูงอายุ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559 : 3) และในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นที่ต้องอาศัยองค์ความรู้เพื่อให้ก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมประเทศที่มีความเข้มแข็งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้เป็นประเทศที่มีความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ ซึ่งประเทศกำลังพัฒนา จึงมีความพยายามในการสร้างความตระหนักและส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อช่วยในการพัฒนาประเทศ โดยมีแนวความคิดที่ว่า การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มีคุณภาพสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติได้ และในปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับมาตรฐานความเป็นอยู่ของประชาชนในชาติให้สูงขึ้นได้ เช่นเดียวกับประเทศไทยที่พยายามพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554 : 1 - 2) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสอดคล้องกับประเทศไทยยุค 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น และเห็นควรปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ และถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ

บูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การคิดค้น สิ่งประดิษฐ์หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์เรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่ และการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การจัดการและปรับใช้ในการดำรงชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560 : 1) ดังนั้นในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กำหนด โรงเรียนบ้านหมี่วิทยาจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกันเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในวิชาชีพที่ต้องใช้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ผลลัพธ์ผู้เรียนที่มีคุณภาพให้กับชุมชน และสังคมต่อไป (โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา, 2561 : 15)

ขณะที่การบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีภาระงานในหน้าที่รับผิดชอบอยู่ 4 งาน ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้บรรจุอยู่ในงานบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลนอกจากนี้การบริหารงานวิชาการยังเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2554 : 17) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551 : 2) ที่ว่า การบริหารงานวิชาการ คือ งานที่รวมภารกิจหลักของหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงปรัชญาจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ ผู้ซึ่งได้รับบริการ ซึ่งได้แก่ นักเรียนหรือบุคลากรในชุมชนได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านความรู้ เจตคติและทักษะในศาสตร์ต่าง ๆ นำไปสู่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา และสอดคล้องกับคำกล่าวของ ภูมิพิศ เรืองแห่ (2558 : 35) ที่ว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผนการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษา และสอดคล้องกับคำกล่าวของ กิตติภาพ ถาวร (2559 : 30) ที่ว่าการบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ตามภารกิจที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งการบริการงานวิชาการจะประสบความสำเร็จ

บรรลุตามเป้าหมายได้นั้น ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อนำใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา แล้วนำแผนไปดำเนินการให้เป็นไปตามเงื่อนไขและข้อกำหนดด้วยการกำกับติดตามแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และทำการประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม เพื่อเป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามกิจกรรมต่างๆ กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 29 - 40) ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจงานบริหารวิชาการ มีทั้ง 17 งาน ได้แก่ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและการส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อีกทั้งสมาน อัครภูมิ (2551 : 23) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจ การบริหารด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขอบข่ายการบริหารงาน 5 งาน คือ 1) การวางแผนวิชาการ 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การนิเทศและการพัฒนาการเรียนการสอน และ 5) การประเมินผลงานทางวิชาการ จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญกับสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี จะเป็นงานที่มีความสำคัญหลักของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนให้ผู้เรียนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น จึงเป็นแรงกระตุ้นและความท้าทายว่านักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนบ้านหมีวิทยา หากได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพสูงสุดจะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อสังคมไทย แต่มีคำถามว่าในการพัฒนานักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์นี้ ควรมีการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมอย่างไร เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะเป็นคณะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหมีวิทยา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ ซึ่งได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งในโรงเรียนบ้านหมีวิทยา ตั้งแต่เดือน มีนาคม 2560 จึงมีความมุ่งมั่นจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น เนื่องจากโรงเรียนบ้านหมีวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอบ้านหมี จังหวัดลพบุรี นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นอย่างสูง มีทั้งนักเรียน

ที่มีสติปัญญาในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน นักเรียนมีฐานะทางการเงินค่อนข้างยากจน ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเล่มนี้ 2 ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ส่วนปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเขียนรูปเล่มรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ 1 ปีเต็มซึ่งอยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ทำให้ผู้วิจัยมีการเผยแพร่รายงานวิจัยเล่มนี้ในปี 2565 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ สำหรับสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ โรงเรียนมัธยมประจำตำบล และโรงเรียนอื่น ๆ ในประเทศไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อยืนยันองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี
4. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี

คำถามของการวิจัย

1. องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี เป็นอย่างไร
2. ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี เป็นอย่างไร
3. รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี เป็นอย่างไร
4. ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี เป็นอย่างไร

สมมติฐานการวิจัย

1. องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี เป็นพหุองค์ประกอบ

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์

3. รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี มีรายละเอียดดังนี้

3.1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วยองค์ประกอบหลายๆ องค์ประกอบ

3.2 คู่มือการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์

4. ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี มีรายละเอียดดังนี้

4.1 คุณภาพของผู้เรียน ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 สูงกว่า ปีการศึกษา 2562

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทั้ง 5 วิชา สูงกว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

4.2 ความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ได้แก่

1) ความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ของผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านหมี่วิทยาอยู่ในระดับมาก

2) ความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับมาก

3) ความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ของผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้มาจากการวิเคราะห์ตัวแปรดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานวิชาการ

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการรูปแบบและ การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

1.3 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในการเก็บข้อมูล ขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี มีวิธีดังนี้

2.1 ผู้วิจัยนำตัวแปรที่ได้จากการวิเคราะห์และผ่านการพัฒนาคุณภาพแล้ว ไปเก็บข้อมูล โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จำนวน 55 โรงเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

2.2 ผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนละ 4 คน ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการผู้อำนวยการ โรงเรียน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการ 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูล มาทำวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA)

ขั้นตอนที่ 2 การยืนยันองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การยืนยันองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ซึ่งนำข้อมูลองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ในขั้นตอนที่ 1

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้แก่ 1) อาจารย์ผู้สอนด้านการบริหารการศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน 3) ศึกษานิเทศก์ด้านการวัดและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 1 คน และ 4) ศึกษานิเทศก์ด้านภาษาไทย ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระภาษาไทย จำนวน 1 คน

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ดำเนินการโดยนำองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ที่ผ่านการยืนยันองค์ประกอบในขั้นตอนที่ 2 และการศึกษาเอกสารของนักการศึกษาต่าง ๆ นำมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) แนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 4) องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ 5) รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ 6) แนวทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

1.2 การพัฒนาคู่มือการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาคู่มือการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน 4 บท รายละเอียดดังนี้ **บทที่ 1** สารสำคัญการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ **บทที่ 2** รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี **บทที่ 3** แนวทางการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไปใช้ และ **บทที่ 4** ตัวชี้วัดความสำเร็จในการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไปใช้

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นำคู่มือการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ จำนวน 5 คน ได้แก่ 1) อาจารย์ผู้สอนด้านการบริหารการศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน 3) ศึกษานิเทศก์ด้านการวัดและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 1 คน 4) ศึกษานิเทศก์ด้านภาษาไทย ที่จบการศึกษาวิชาเอกภาษาไทย จำนวน 1 คน

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี มาทดลองใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา ในปีการศึกษา 2563 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี 1) ในด้านคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 2) ในด้านความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน 697 คน และเก็บข้อมูลความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี จากประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

- 1) ผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จำนวน 77 คน (ครู 75 คนและผู้บริหาร 2 คน ไม่รวมผู้วิจัย) (เก็บข้อมูลจากประชากร 77 คน)
- 2) นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 248 คน (จากประชากร 697 คน)
- 3) ผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 248 คน (จากประชากร 697 คน)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากองค์ความรู้ในเรื่องต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ได้ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ของนักวิชาการในประเทศไทยและต่างประเทศ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน 15 เรื่อง ได้แก่ 1) เฟเบอร์และเชอร์รอน (Faber and Sherron)(1970 : 75) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ไว้ 6 ด้าน คือ (1) กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (2) การจัดเนื้อหาของหลักสูตร (3) การนำหลักสูตรไปใช้ (4) การจัดอุปกรณ์การสอน (5) การนิเทศการสอน และ (6) การส่งเสริมครูประจำในด้านความรู้ 2) แคมป์เบลและไนส์สแตน (Campbell and Nystrand) (1977 : 50) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ คือ เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา 3) เซอร์จิอวานนิ (Sergiovanni) (1991 : 267 - 268) กล่าวถึง ขอบข่ายงานวิชาการ ประกอบด้วย (1) การตั้งปรัชญาทางการศึกษาขึ้นมาเพื่อปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์

ดังกล่าว (2) การจัดทำโครงการทางการศึกษาต่าง ๆ (3) การจัดให้มีการประเมินผลหลักสูตร และ ทักษะการเรียนการสอน (4) การสร้างบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง และ (5) การจัดหาวัสดุสำหรับการเรียนการสอน 4) สมิท (Smith) (1995 : 16 - A) ได้จัดแบ่งขอบข่ายการบริหารงานด้านวิชาการออกเป็น 6 ด้าน คือ (1) การจัดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (2) การจัดเนื้อหา ของหลักสูตร (3) การนำหลักสูตรไปใช้ (4) การจัดหาอุปกรณ์การสอน (5) การนิเทศการสอน และ (6) การส่งเสริมครูประจำการ 5) โซลิแมน (Soliman) (1997 : 135) ได้จัดแบ่งขอบข่ายภาระงานทาง วิชาการเป็น 3 ด้าน คือ (1) งานสอน (Teaching) (2) งานวิจัย (Research) และ (3) งานบริการ วิชาการแก่สังคม (Community services) 6) คิมบอทและนันเนอร์รี่ (Kimbrough and Nunnery) (1998 : 51 - 58) กล่าวถึง ขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย (1) การกำหนดนโยบาย และหลักการให้ชัดเจน (2) การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา (3) การจัดระบบการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับเป้าหมาย (4) การจัดองค์การของการเรียนการสอน (5) การประเมินผล และ (6) การจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน 7) ฮอยและมิสเคล (Hoy and Miskel) (2001 : 39 - 43) กล่าวถึง ขอบข่ายงานวิชาการ ประกอบด้วย (1) การมุ่งเน้นทางด้านวิชาการ (2) มุ่งสัมฤทธิ์ผล (3) หลักสูตรมี คุณภาพ และให้อากาศในการเรียนรู้ (4) การจัดบรรยากาศของโรงเรียน (5) บรรยากาศในชั้นเรียน (6) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของผู้ปกครอง (7) ศักยภาพในการประเมิน (8) การใช้เวลาใน การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (9) การมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (10) มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน (11) มีการเรียนรู้อย่างอิสระ และ (12) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ 8) ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2545 : 20 - 21) ได้กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ไว้ 5 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นตอน การวางแผน (Planning) (2) ขั้นตอนการจัดองค์กร (Organizing) (3) ขั้นตอนการจัดดำเนินการ (Processing) (4) ขั้นตอน การนิเทศภายใน (Supervising) และ (5) ขั้นตอนประเมินผล (Evaluating) 9) กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 29 - 40) ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจงานบริหารวิชาการ มีทั้ง 17 งาน ได้แก่ (1) การ พัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (2) การวางแผน งานด้านวิชาการ (3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (6) การวัดประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (8) การพัฒนาและการส่งเสริมให้มีแหล่งการ เรียนรู้ (9) การนิเทศการศึกษา (10) การแนะแนว (11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา (12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (13) การประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (14) การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (16) การคัดเลือก หนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ (17) การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 10) กมล สุตประเสริฐ (2550 : 17) ได้ให้ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ ประกอบด้วย (1) การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียน (4) การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา (5) การพัฒนาและใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ (8) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 11) สมาน อัครวุฒิ (2551 : 23)

กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีขอบข่าย จำนวน 5 งาน ดังนี้ (1) การวางแผนวิชาการ (2) การพัฒนาหลักสูตร (3) การจัดการเรียนการสอน (4) การนิเทศและการพัฒนาการเรียนการสอน และ (5) การประเมินผลงานทางวิชาการ 12) จามจุรี จำเมือง (2552 : 29) ได้เสนอขอบข่ายของการบริหารงานไว้ 6 งาน คือ (1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) การพัฒนาทางวิชาชีพ (4) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ (5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ (6) การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษา 13) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552 : 30) ได้เสนอขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการไว้ 12 งาน คือ (1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (7) การนิเทศการศึกษา (8) การแนะแนวการศึกษา (9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน (11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และ (12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 14) ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2554 : 3 - 4) ได้เสนอขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ คือ (1) การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ (2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน (3) การจัดการบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน และ (4) การวัดและประเมินผล 15) ปองสิน วิเศษศิริ (2555 : 19) ได้ระบุถึงขอบข่ายหรือองค์ประกอบหลัก ๆ ของการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนการสอน และ (3) การวัด และประเมินผล

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการรูปแบบ และการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผู้วิจัยวิเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 17 เรื่อง ดังนี้

1) วิภา ทองหง่า (2554 : 283 - 289) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 2) ยุพา เวียงกมลอดิโตดดร (2554 : 213 - 215) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) สุภัค โอฬาพิริยกุล (2556 : 209 - 220) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียน 4) สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557 : 181 - 189) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก 5) ถนุชา ศิลาจันทร์ (2558 : 273 - 276) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ 6) เสาวภา นิสมโกมล (2558 : 223 - 228) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ 7) ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ (2558 : 256 - 259) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยการทัพอากาศตามแนวคิดการเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำระดับยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ 8) อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558 : 265 - 270) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา 9) จันทิรา ฐานีพานิชสกุล (2559 : 245 : 249) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครมภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 10) ยุทธนา เกื้อกุล (2559 : 396 - 412) ได้ศึกษาวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ 11) จารุกิตต์ สิทธิยานนท์ (2559 : 183 - 186) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา 12) ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ราดา (2559 : 265 - 270) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมัธยมศึกษา 13) พรพรรณ ธรรมธาดา (2559 : 255 - 258) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 14) อารีวรรณ สุทธิพงษ์พันธ์ (2560 : 271-275) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 15) ณัฐกรณ์ คำชะอม (2560 : 300 - 303) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 16) วชิร ชูชาติ (2560 : 233 - 236) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และ 17) ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู (2561 : 293-297) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาต้นแบบพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ผู้วิจัยวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ ดังนี้ 1) ดร.ณรินทร์ ชำนาญดู ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 2) ดร.อรรรณพ ชุ่มเพ็งพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จังหวัดสมุทรสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 3) ดร.เกษสุดา เนมิตธนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จังหวัดราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 4) ดร.วิโรจน์ ไชยภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และ 5) ดร.เชี่ยวชาญ ดวงใจดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบางลี่วิทยา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

2. การยืนยันองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยยืนยันองค์ความรู้ที่ได้ ดังนี้ การยืนยันองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี โดยนำองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ในขั้นตอนที่ 1 ไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ทำการยืนยัน

ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ 1) อาจารย์ผู้สอนด้านการบริหารการศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา/รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน 3) ศึกษานิเทศก์ด้านการวัดและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 1 คน 4) ศึกษานิเทศก์ด้านภาษาไทย ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 คน

3. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาดังนี้

3.1 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ดำเนินการโดยนำองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ที่ผ่านการยืนยันองค์ประกอบในขั้นตอนที่ 2 และการศึกษาเอกสารของนักการศึกษาต่าง ๆ นำมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) แนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 4) องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 5) รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ 6) แนวทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

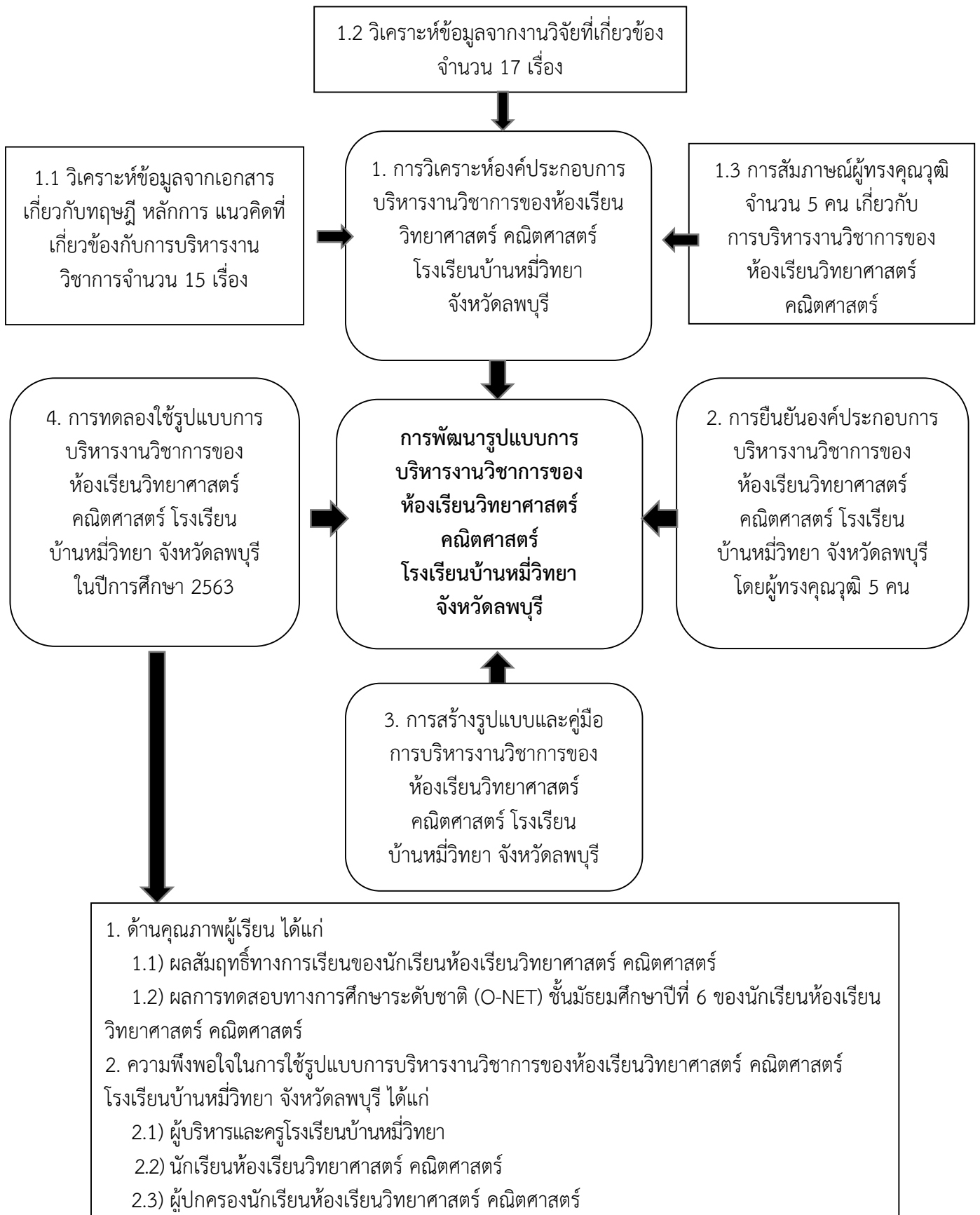
3.2 การพัฒนาคู่มือการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาคู่มือการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน 4 บท รายละเอียดดังนี้ **บทที่ 1** สารสำคัญการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ **บทที่ 2** รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี **บทที่ 3** แนวทางการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไปใช้ และ **บทที่ 4** ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4. ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยนำองค์ความรู้ที่ได้ไปทดลองใช้ ดังนี้

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี มาทดลองใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหมีวิทยา ในปีการศึกษา 2563 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้วิจัยทำเก็บข้อมูลผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี 1) ในด้านคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 2) ในด้านความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ได้แก่ 2.1) ความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ของผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านหมีวิทยา 2.2) ความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ 2.3) ความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการ

บริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ของ
ผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

จากการประมวลองค์ความรู้ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถเขียนกรอบแนวคิดในการวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียน
บ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ที่มา : Faber and Sherron (1970 : 75), Campbell and Nystrand (1977 : 50), Sergiovanni (1991 : 267 - 268), Smith (1995 : 16 - A), Soliman (1997 : 135), Kimbrough and Nunnery (1998 : 51 - 58), Hoy and Miskel) (2001 : 39 - 43), ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา (2545 : 20 - 21), กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 29 - 40), กมล สุดประเสริฐ (2550 : 17), สมาน อัครภูมิ (2551 : 23), จามจุรี จำเมือง (2552 : 29), รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552 : 30), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2554 : 3 - 4), ปองสิน วิเศษศิริ (2555 : 19), วิภา ทองหง่า (2554 : 283 - 289), ยุพา เวียงกมลอัดโดดดร (2554 : 213 - 215), สุกัค โอฬาพิริยกุล (2556 : 209 - 220), สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557 : 181 - 189), ฤชชา ศิลาจันทร์ (2558 : 273 - 276), เสาวภา นิธโกมล (2558 : 223 - 228), ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ (2558 : 256 - 259), อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558 : 265 - 270), จันทิรา ฐานิพานิชกุล (2559 : 245 : 249), ยุทธนา เกื้อกุล (2559 : 396 - 412), จารุกิตต์ สิทธิยานนท์ (2559 : 183 - 186), ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ราดา (2559 : 265 - 270), พรพรรณ ธรรมธาดา (2559 : 255 - 258), อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ (2560 : 271 - 275), ณัฐกรณ์ คำชะอม (2560 : 300 - 303), วัชร ชูชาติ (2560 : 233 - 236), ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู (2561 : 293 - 297)

นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี ซึ่งเป็นงานที่มีความสำคัญหลักของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนให้ผู้เรียนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี หมายถึง ห้องเรียนที่นักเรียน เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้งานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงาน วิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ตามกระบวนการ ได้จำนวน 10 องค์ประกอบ 61 ตัวแปร คือ องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการดำเนินงาน จำนวน 11 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 คุณภาพครู จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพนักเรียน จำนวน 9 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 หลักสูตร จำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 ความเป็นเลิศทาง วิชาการ จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 วิสัยทัศน์ จำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 3 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 8 การบริหารจัดการ จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 9 การยกระดับคุณภาพ จำนวน 3 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 10 การนิเทศ จำนวน 3 ตัวแปร

การยืนยันองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี หมายถึง การนำองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) จำนวน 10 องค์ประกอบ 61 ตัวแปร ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ทำการยืนยันองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี โดยใช้แบบสอบถามการยืนยันองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา ซึ่งพิจารณา 4 ด้าน คือ มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์

รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี หมายถึง กระบวนการนำองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ที่ผ่านการยืนยันองค์ประกอบ ได้จำนวน 10 องค์ประกอบ 61 ตัวแปร โดยผู้วิจัยมาวิเคราะห์จัดเรียงลำดับองค์ประกอบทั้ง 10 องค์ประกอบ 61 ตัวแปร ใหม่เพื่อความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา พบว่า มีจำนวน 10 องค์ประกอบ 61 ตัวแปร คือ องค์ประกอบที่ 1 วิสัยทัศน์ จำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 หลักสูตร จำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน จำนวน 11 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 การบริหารจัดการ จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 ความเป็นเลิศทางวิชาการ จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 การยกระดับคุณภาพ จำนวน 3 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 คุณภาพครู จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 8 คุณภาพนักเรียน จำนวน 9 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 9 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 3 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 10 การนิเทศ จำนวน 3 ตัวแปร

การพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการ ของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี หมายถึง กระบวนการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยนำองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ที่ผ่านการยืนยันองค์ประกอบ มาสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 4) องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 5) รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ 6) แนวทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในงานวิจัยเล่มนี้ รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี จะเป็นส่วนประกอบของคู่มือการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ซึ่งอยู่ในบทที่ 2 ของคู่มือ

คู่มือการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี หมายถึง แนวทางการนำองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไปใช้ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งมีจำนวน 4 บท โดยมีรายละเอียดดังนี้ **บทที่ 1** สารระสำคัญการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ที่มาและความสำคัญ 2) วัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 3) แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ **บทที่ 2** รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 4) องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 5) รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 6) แนวทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ **บทที่ 3** แนวทางการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไปใช้ และ **บทที่ 4** ตัวชี้วัดความสำเร็จในการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไปใช้

การตรวจสอบคู่มือการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี หมายถึง การนำคู่มือการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี จำนวน 4 บท ประกอบด้วย **บทที่ 1** สารระสำคัญการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ **บทที่ 2** รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี **บทที่ 3** แนวทางการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไปใช้ และ **บทที่ 4** ตัวชี้วัดความสำเร็จในการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไปใช้ ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ จำนวน 5 คน ด้วยแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบคู่มือการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ซึ่งพิจารณา 4 ด้าน คือ มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์

ความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติที่ดี เป็นท่าที ความรู้สึก ความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือปัจจัยต่าง ๆ ภายหลังจากได้รับประสบการณ์ในสิ่งนั้นมาแล้ว และมีความรู้สึกพอใจเมื่อได้รับในสิ่งที่ต้องการหรือบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตนเองคาดหวังไว้ ซึ่งในงานวิจัยเล่มนี้ วัดความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี กับผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จำนวน 77 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) (เก็บข้อมูลจากประชากร 77) กับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 248 คน (จากประชากร 697 คน) และผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 248 คน (จากประชากร 697 คน) ด้วยแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ฉบับ 20 ข้อ

ผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ไม่รวมผู้วิจัย) และครูโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา ปีการศึกษา 2563

นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หมายถึง นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย

1. ได้องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปใช้ในกระบวนการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และห้องเรียนอื่น ๆ ในโรงเรียน ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบ จะมีตัวแปรที่สำคัญประกอบอยู่ด้วย

2. ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา สามารถนำไปใช้ในกระบวนการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานอื่น ๆ ในโรงเรียนต่อไป

3. ได้คู่มือการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา สามารถนำไปใช้ในกระบวนการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาคู่มือการบริหารงานอื่น ๆ ในโรงเรียนต่อไป

สรุปได้ว่า ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัยเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นตัวอย่างให้กับโรงเรียนอื่นทั้งในเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนอื่น ๆ ในประเทศไทยต่อไป